ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

по итогам стажировки по теме

«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста

в образовательном процессе ДОО»

Тема:

«Познавательное развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича для детей младшего дошкольного возраста»

Выполнила

Магомедова Диана Магамедовна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара

25.03.2023 год

Самара

2023 год

**Оглавление**

[Содержание 2](#_Toc131012108)

[Актуальность 3](#_Toc131012109)

[Целеполагание 4](#_Toc131012110)

[Картотека развивающих игр В.Воскобовича 6](#_Toc131012111)

[Список использованных литературы и ресурсов 11](#_Toc131012112)

# **Актуальность**

Эффективное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Ведущая роль в интеллектуальной жизни дошкольника играет практическое взаимодействие с предметами. Любая предметно – развивающая среда должна направлять внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы

Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

# **Целеполагание**

**Цель:** изучение задач игровой технологии В. Воскобовича и их реализация с помощью развивающих игр; создание психолого-педагогических условий для реализации игровой технологии для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

 **Задачи:**

* Построение педагогического    процесса, способствующего    интеллектуально-творческому развитию детей в игре.
* Развитие у ребёнка познавательного интереса, интеллектуальных способностей.
* Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
* Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
* Гармоничное, сбалансированное   развитие   у   детей   эмоционально-образного и логического начал.
* Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
* Построение педагогического    процесса, способствующего    интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

**Планируемый результат:**

Включение в образовательный процесс развивающих игр предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

Применяя данную технологию, педагог может достичь главной цели дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать общую культуру, развить физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки к учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность.

**Для детей:**

* Высокий уровень интеллектуального развития у детей.
* Высокий уровень творческого воображения как основ креативности.
* Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой.
* Рост умственного потенциала.
* Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

**Для педагогов:**

* Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
* Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.
* Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
* Личностный и профессиональный рост.
* Самореализация.

**Для родителей:**

* Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома.
* Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное развитие дошкольника.

# **Картотека развивающих игр В.Воскобовича**

***Игра «Откуда выпал листик?»***

*Задачи:*развитие внимания, мышления; развитие координации движений; подбирать листочки по форме и цвету.

*Оборудование:* ажурное дерево с листочками.

*Игровая ситуация:* гном по имени Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого фиолетового дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал, и сяк, ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

*Задание:* подобрать листочки в отверствие на кроне дерева.

***Игра «Продолжи ряд»***

*Задачи:* развивать умения выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность (чередовать элементы узора); развитие мышления и памяти.

*Оборудование:*ажурные листочки двух цветов и двух размеров.

*Игровая ситуация:* птички в Фиолетовом лесу решили украсить красивыми цветами и выложить из них дорожку. Каждая птичка принесла свой цветок и выложила в ряд. Давайте поможем птичкам продолжить этот ряд, чтобы быстрее украсить полянку и устроить праздник цветов.

*Задание:* определить закономерность и последовательность расположения цветов в ряду (цвет, размер, направление). Продолжить ряд. Придумать историю о празднике цветов.

***Игра*«Разложи листочки»**

*Задачи:* закреплять умения распределять листочки в кругу по одному признаку – размер; развивать мышление и внимание.

*Оборудование:* плоские обручи 2х размеров, набор листочков одного цвета и 3х размеров.

*Игровая ситуация:* королева Мурана прислала приглашение на бал. Попасть смогут только самые смышлённые ребята. Поэтому Мурана на входе в свою страну поставила замок с шифром. Нужно правильно расположить листочки в шифровке, тогда дверь откроется. Посчитать количество листьев и подобрать соответствующие цифры.

*Задание:* разложить большие листья в большой круг, маленькие – в маленький. Догадаться какие листья положить в пересечении кругов (средние, оставшиеся).

***Игра «Цыплята»***

*Задача: учить* изображать изображение по частям.

*Оборудование*: игровое поле или коврограф Ларчик, комплект разноцветные верёвочки 1, набор разноцветные кружки 1, сказочный образ гнома Желе.

*Игровая ситуация:* Желе очень любил жёлтый цвет. Он вспомнил, что жёлтыми бывают цыплята. Гном очень хотел порадовать друзей маленькими жёлтыми комочками, но у него было очень много дел, и он не успел нарисовать цыплят. Помоги Желе нарисовать цыплят и сделать приятное друзьям.

*Задание:* нарисовать цыплят с помощью кружков и верёвочек.

***Игра «Апельсин»***

*Задачи:*учить смешивать красный и жёлтые цвета, получать оранжевый; развивать умение ориентироваться по схеме.

*Оборудование:*игровое поле «Мини Ларчик» или коврограф, квадраты красного, жёлтого и оранжевого цветов (пособие «Разноцветные квадраты»), сказочные образы гном Кохле и гном Желе, иллюстрация апельсина; альбомы для рисования, краски и кисти, баночки с водой.

*Игровая ситуация:*когда гномы Кохле и Желе встретились, то решили раскрасить апельсин. Но они не знали, где взять такую краску. Давайте попробуем и узнаем, что же получилось у гномов.

*Задание:* смешать два основных цвета – красный и жёлтый, получить новый цвет (оранжевый).

***Игра «Самолёт для Селе»***

*Задачи:*закреплять умение проводить линии в разных направлениях; учить составлять изображения из нескольких частей; воспитывать стремление помогать друг другу.

*Оборудование: игровое* поле «Мини Ларчик» или коврограф Ларчик; верёвочки различной длины из комплекта «Разноцветные верёвочки 1».

*Игровая ситуация:*из летних дней Селе решил отправиться в гости к своим друзьям на Чудо-острова. Но плавать он не умел и мостика тоже не было. Как же попасть к ним? Он задумался и посмотрел на небо. В небе парили птицы, и Селе подумал, как было бы здорово летать так же, как они. Давайте поможем Селе попасть к друзьям.

Задание: «нарисовать» самолёт из палочек.

***Игра «Круги на воде»***

*Задачи:*учить детей смешивать жёлтый и синий цвет, получая в итоге зелёный.

*Оборудование:*сказочные образы гнома Желе, гнома Селе, Гнома Зеле; альбомы для рисования, краски и кисти, баночки с водой.

*Игровая ситуация:*так в лесу появился ещё один гном – Зеле. Как вы думаете, какого цвета он был? Молодцы, конечно, он был яркого зелёного цвета, и сразу же окрасил в лесу траву и деревья в свой любимый, зелёный цвет. Он раскрасил лягушек у ручья, которые от радости громко заквакали. А что ещё он раскрасил в природе?

Оглянувшись вокруг, Зеле радостно запрыгал и захлопал в ладоши, так ему понравилось то, что он сделал. А раз дело сделано, самое время подумать и про домик. Зеле пришла в голову замечательная идея. И как вы думаете, из чего он построил свой домик?

 Зеле построил себе домик из огурца в зелёной траве, и остался очень доволен своей постройкой. К его домику сразу поспешили кузнечик и лягушка. Почему? Оказывается, кузнечик хотел спрятаться в высокой траве.

*Задание:*с помощью красок жёлтого и синего цвета получить новый цвет.

***Игра «Фи»***

*Задача:*учить детей получать фиолетовый цвет при смешивании синей и красной красок.

 *Оборудование:*сказочные образы гнома Кохле, гнома Селе, Гнома Зеле; альбомы для рисования, краски и кисти, баночки с водой.

*Игровая ситуация:* (продолжение фиолетовой истории) вот и справились с заданием. А цвет этот называется «фиолетовый». Ну а гномик, который появился из капельки, которая так долго спускалась по радуге, носил имя Фи. Гномики очень обрадовались новому брату и все вместе построили ему дом из баклажана.

*Задание:* получить новый цвет путём смешивания синей и красной красок.

***Игра «Голубой»***

*Задача:*учить получать голубой цвет, смешивая белый и синий цвет.

*Оборудование:*сказочные образы гнома Белыш и гнома Селе, альбомы для рисования, краски и кисти, баночки с водой.

*Игровая ситуация:*(продолжение) лёгкий ветерок разогнал облака и одно из них стало спускаться по радуге вниз. А на нём сидел и мечтал маленький гном по имени Геле. Его любимый цвет был голубой. Увидев гнома на облаке, Фи всё понял. Геле один из самых мечтательных гномов, поэтому его так долго не было в лесу. Довольные и счастливые гномы вернулись в лес. Их встречали все остальные, потому что они были встревожены  долгим отсутствием Фи и Селе. Попав в лес, Геле и Белыш сразу принялись за работу. Пока они раскрашивали, гномики построили для них два новых дома. Домик для Белыша построили на ромашковой поляне, так как это был его любимый цвет.

*Задание:* получить новый цвет, смешав белую и синюю краски; нарисовать голубого цвета предмет (тучка, кубик, мяч).

***Игра «Радуга»***

*Задачи:*закрепить знания об основных цветах радуги; учить образовывать радугу последовательными цветами.

*Оборудование:*комплект «Разноцветные верёвочки 1 и 2», музыкальное сопровождение.

*Игровая ситуация:*вот и наступила весна в Фиолетовом лесу. Выглянуло долгожданное солнышко, но недолго оно радовало своими тёплыми лучами обитателей леса. Вдруг на небо набежала тучка, и закапал весенний дождик. Но это оказался очень весёлый дождик и каждой капельке он подарил свой цвет. А солнышко потом снова выглянуло, на небе засияла радуга.

*Задание:*дети с лентой цвета радуги двигаются под музыку, воспитатель объясняет – они вместе радуга, а отдельно - капельки. Музыка останавливается, дети собираются вместе, выстраиваясь друг за другом по порядку, как цвета радуги.

# **Список использованных литературы и ресурсов**

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2003
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003
3. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003
4. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Воронеж, ИП Лакоценина С.С, 2009
7. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров»
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников»
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»